

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Кунцевич З.С.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Целью педагогической практики слушателей на факультете повышения квалификации по педагогике и психологии является подготовка слушателей к целостному выполнению функций преподавателя-предметника в вузе и среднем специальном учебном заведении.

Задачи педагогической практики следующие:

- 1) ознакомление слушателей с системой учебно-воспитательной работы в высшей школе, передовым педагогическим опытом профессорско-преподавательского состава вуза, современными технологиями обучения и воспитания;
- 2) применение психолого-педагогических знаний при организации учебно-воспитательного процесса в вузе и среднем специальном учебном заведении;
- 3) формирование творческого подхода к организации собственной педагогической деятельности;
- 4) развитие рефлексивно-оценочного отношения к собственной профессиональной педагогической деятельности и потребности в самообразовании и самоанализе.

На педагогической практике слушатели знакомятся с системой работы куратора учебной группы, спецификой труда преподавателя-предметника, методикой индивидуальной работы с отдельными студентами и организацией их свободного времени, принимают участие в учебно-воспитательном процессе вуза (посещение лабораторно-практических, семинарских, лекционных занятий, воспитательных мероприятий), осуществляют самостоятельную педагогическую деятельность (изучение особенностей студенческого коллектива и отдельных студентов; планирование, проведение и анализ лабораторно-практических, лекционных

занятий, внеаудиторных мероприятий, организация индивидуальной работы с неуспевающими студентами).

Результативность педагогической практики во многом определяется степенью активности слушателя, его творческого подхода к педагогической деятельности.

Педагогическая практика создает благоприятные условия и предоставляет слушателям возможность развивать и совершенствовать педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего теоретического и практического обучения и собственного педагогического опыта, такие как

гностические умения:

- анализировать отдельные формы и методы учебно-воспитательной работы преподавателя-предметника, куратора группы, находить сильные и слабые стороны в их деятельности;
- использовать методы педагогической диагностики при изучении личности студента и коллектива с целью проектирования их развития и воспитания;
- анализировать и обобщать результаты своей работы

Проектировочные умения:

- определять учебно-воспитательные задачи, исходя из конкретных условий коллектива студентов;
- планировать деятельность студентов и педагогическое руководство ею;
- прогнозировать результаты учебно-воспитательной работы

Конструктивные умения

- определять последовательность необходимых действий при решении педагогических задач,
- составлять методические указания для преподавателей и студентов по подготовке к занятиям, разрабатывать и проводить занятия разных типов,
- планировать воспитательные мероприятия, определять методику их проведения,
- анализировать и синтезировать учебно-воспитательный материал в соответствии с поставленными задачами, потребностями, интересами, возможностями студентов,
- определять оптимальные средства педагогического взаимодействия на учебных занятиях и во внеаудиторной работе,
- соотносить свой опыт с педагогической теорией, ставить перед собой исследовательские задачи и применять соответствующие методики для их решения

Организаторские умения:

- организовывать студентов на выполнение поставленных задач;
- заинтересовывать студентов различными видами учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять подход к студентам с учетом их индивидуальных особенностей;
- организовывать себя на выполнение поставленных задач и распределять свое время.

Коммуникативные умения:

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными студентами, малыми группами, коллективом;
- находить контакт, общий язык, правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах (коллегами, руководством университета, методистами)

Научно-исследовательские умения:

- самостоятельно приобретать научно-педагогические знания через работу с психологической и педагогической литературой,
- используя методы диагностики, изучать объект данного педагогического исследования

Педагогическая практика проводится, как правило, на кафедрах вуза или в средних специальных учебных заведениях (по месту работы слушателей). Слушатели изучают планирование занятий преподавателями, планы воспитательной работы куратора, составляют индивидуальный план работы.

В процессе посещения занятий слушатели должны не только фиксировать действия преподавателей и студентов, методы и приемы организации познавательной деятельности на различных этапах занятия, но и понимать целесообразность этих действий, обосновывать их с точки зрения педагогической теории

Известно, что педагогический труд стоит близко к научному исследованию, так как требует систематического анализа фактов, необходимости предвидеть результаты своей деятельности, обобщения педагогического опыта, инновационных решений.

Вести научный поиск путей совершенствования обучения и воспитания, совмещать в себе качества преподавателя, воспитателя и исследователя слушателям помогут *исследовательские задания*. Задания, предлагаемые для выполнения на педагогической практике, способствуют совершенствованию теоретической и практической подготовке слушателей, овладению ими основами педагогического мастерства, направляют их на исследование конкретных педагогических проблем; развивают рефлексивно-оценочное отношение к собственной педагогической деятельности. Как известно, рефлексивное отношение личности к собственной деятельности является одним из важнейших психологических условий более глубокого её сознания, критического анализа и конструктивного совершенствования.

При оценке деятельности слушателя во время педагогической практики учитываются полнота выполнения программы практики; качество и эффективность проведения учебно-воспитательной и исследовательской работы; уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество отчетной документации.

Литература

- 1 Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности /Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта – М., 2003 – 320 с
- 2 Сластенин, В. А. Педагогика инновационная деятельность /В. А. Сластенин, Л. С. Подымова – М., 1997 – 224 с.
- 3 Талайко, С. В. Диагностика и развитие профессионально значимых качеств личности педагога /С. В. Талайко. – Минск, 1998 – С. 12-16